

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Психология служебной деятельности
Профиль / специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Дисциплина: Психология аддиктивного поведения

Формируемые компетенции: УК-9
ПК-4

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения	
	Неудовлетворительно Не зачтено	

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция УК 9:

1. Понятие девиантного поведения. Типология социальных отклонений и девиаций.
2. Понятие социального отклонения, девиантного, делинквентного, криминального поведения.
3. Социологические теории социальных отклонений.
4. Биологический подход в исследовании девиаций.
5. Психологические теории девиантного поведения.
6. Факторы риска девиантного поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения детей и подростков.
7. Здоровье как фактор риска девиантного поведения подростков.
8. Аддиктивное поведение, особенности аддиктивного поведения подростков.

9. Суицидальное поведение, особенности суицидального поведения подростков.
10. Формы девиаций при различных акцентуациях характера у подростков.

Компетенция ПК 4:

1. Методики диагностики девиантного поведения детей и подростков
2. Взаимосвязь диагностического и коррекционного процесса в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков.
3. Проблема коррекции и профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков в образовательном учреждении.
4. Особенности делинквентного поведения детей и подростков.
5. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного поведения. Причины суицида.
6. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
7. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением (стимулирование позитивной мотивации; методы коррекции эмоциональных состояний; методы саморегуляции; когнитивное реструктурирование; методы угашения нежелательного поведения; наказание; методы формирования позитивного поведения).

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция УК 9, ПК 4:

1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

4. Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался».

Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя заброшенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф. Пустили по кругу «косячок»...

Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики? Какой тип воспитания был в семье Димы и какой у Пети? Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, сформировались у Димы и Пети в силу особенностей их воспитания? Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (УК 9)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Девиантным называется поведение, отклоняющееся от

- 1) политических программ
- 2) семейных традиций
- 3) корпоративных норм
- 4) принятых моральных, правовых норм

Задание 2 (УК 9)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Что из перечисленного не является девиантным поведением?

- 1) выступление против существующего политического режима
- 2) злоупотребление спиртным
- 3) употребление наркотиков
- 4) футбольное хулиганство

Задание 3 (ПК 4)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Психология изучает девиантное поведение в связи с механизмами

- 1) социализации
- 2) материального стимулирования
- 3) группового воздействия
- 4) урегулирование конфликтов

Задание 4 (УК 9)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества. Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно - изобретательская деятельность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 5 (УК 9)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Ресоциализация представляет собой:

1. процесс «переучивания» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни.
2. период социализации, совпадающий с получением формального образования;
3. процесс закрепления социальных навыков, получаемых в ходе первичной социализации;
4. социализация, протекающая за рамками аудитории;
5. отучение от старых норм, ценностей и ролей.

Задание 6 (УК 9)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Какой теории принадлежит следующее положение: «преступниками рождаются».

1. Теория девиации Ч. Ломброзо.
2. Культурологическая теория;
3. Теория стигматизации;
4. Социологическая теория;
5. Психологическая теория.

Задание 7 (УК 9)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Одной из причин аддиктивного поведения является:

- а) ошибки воспитания;
- б) дезадаптация;
- в) акцентуация характера;
- г) наследственность;
- д) реакция группирования;
- е) социально-экономические условия

Задание 8 (УК 9)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:

- а) личностные особенности ребенка;
- б) региональные особенности;
- в) неустойчивая семья;
- г) возрастные особенности;
- д) этно-культуральные особенности;
- е) школьная дезадаптация;
- ж) асоциальная неформальная среда.

Задание 9 (ПК 4)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Ситуационно-психологический тренинг больных алкоголизмом включает в себя:

- групповую дискуссию
- ничего из перечисленного
- разыгрывание ролевых ситуаций
- обучение саморегуляции

Задание 10 (ПК 4)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Отечественные исследователи при классификации алкоголизма используют преимущественно критерии:

- социальные
- психологические
- клинико-динамические

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.